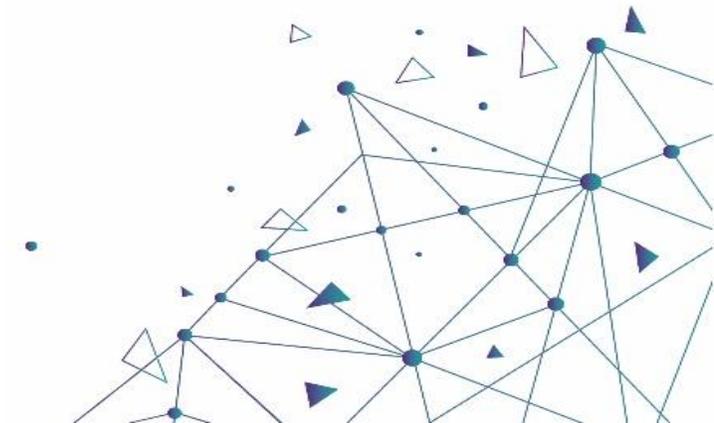




# **Семинар «Организация работы школы по преемственности между начальным и основным общим образованием»**

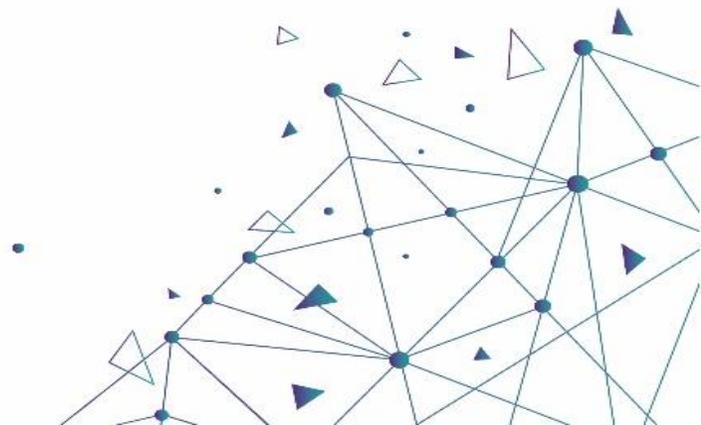
**Амурский муниципальный район**





## Создание педагогических условий при обучении математике в рамках преемственности НОО и ООО

**Бурим Наталья Викторовна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 г. Амурска,  
e-mail [nburim@yandex.ru](mailto:nburim@yandex.ru)

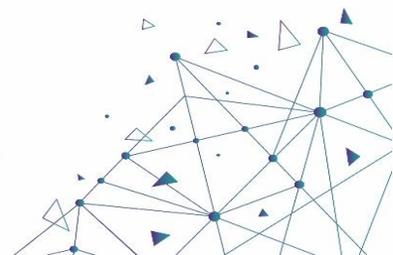


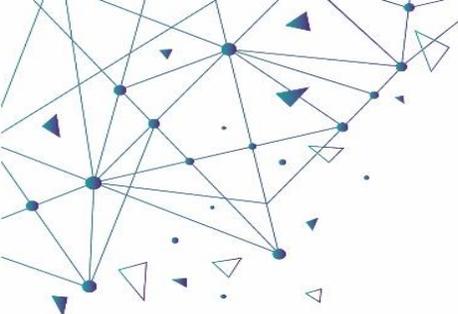


Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями обучения в развитии школьника, опора на его знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

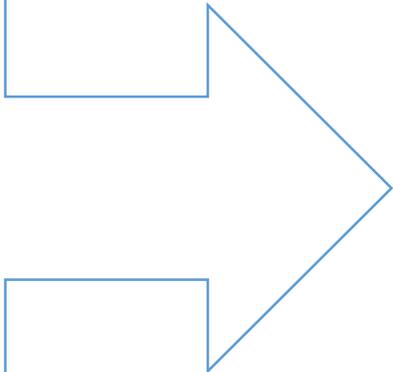
*«... это не похоже на разрушение старого амбара и возведение на его месте небоскреба. Оно скорее похоже на восхождение на гору, которое открывает новые и широкие виды, показывающие неожиданные связи между нашей отправной точкой и ее богатым окружением. Но точка, от которой мы отправлялись, еще существует и может быть видна, хотя она, кажется меньше и составляет крохотную часть открывшегося нашему взгляду обширного ландшафта»*

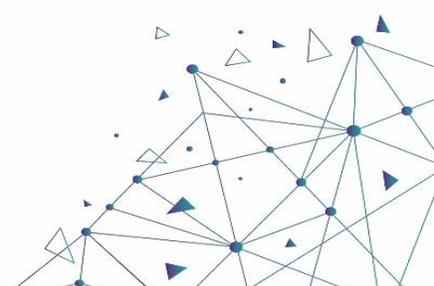
*А. Эйнштейн*





# Проблемы и возможные пути решения общеучебные

- недостаточная техника чтения
  - проблемы в понимании текста
  - неумение делить текст на смысловые части и анализировать его
- 

- чтение вслух условия задачи, выделение её составных частей, анализ
  - задания на проверку знания и понимания математических терминов: «Найди ошибку в определении», «Выбери верное утверждение» и др.
- 



## «Найди ошибку в определении»

Выражение со знаком «+» называется разность

## «Выбери верное утверждение»

**Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное делимое?**

- А) из уменьшаемого вычесть значение разности
- Б) значение частного умножить на делитель
- В) из значения суммы вычесть известное слагаемое

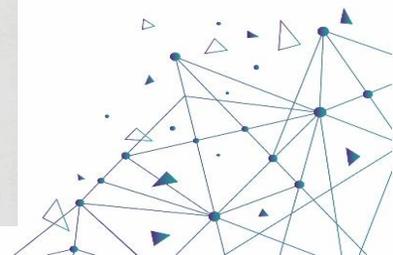
## «Замени каждое предложение математическим термином»

1. Многоугольник с наименьшим числом сторон —

\_\_\_\_\_.

2. Отрезок, соединяющий противоположные вершины прямоугольника, — \_\_\_\_\_.

3. Отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой, — \_\_\_\_\_.



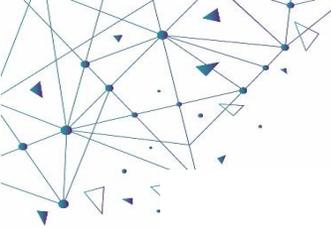
# Проблемы и возможные пути решения общеучебные

- неустойчивость внимания
- слабо развитая оперативная память

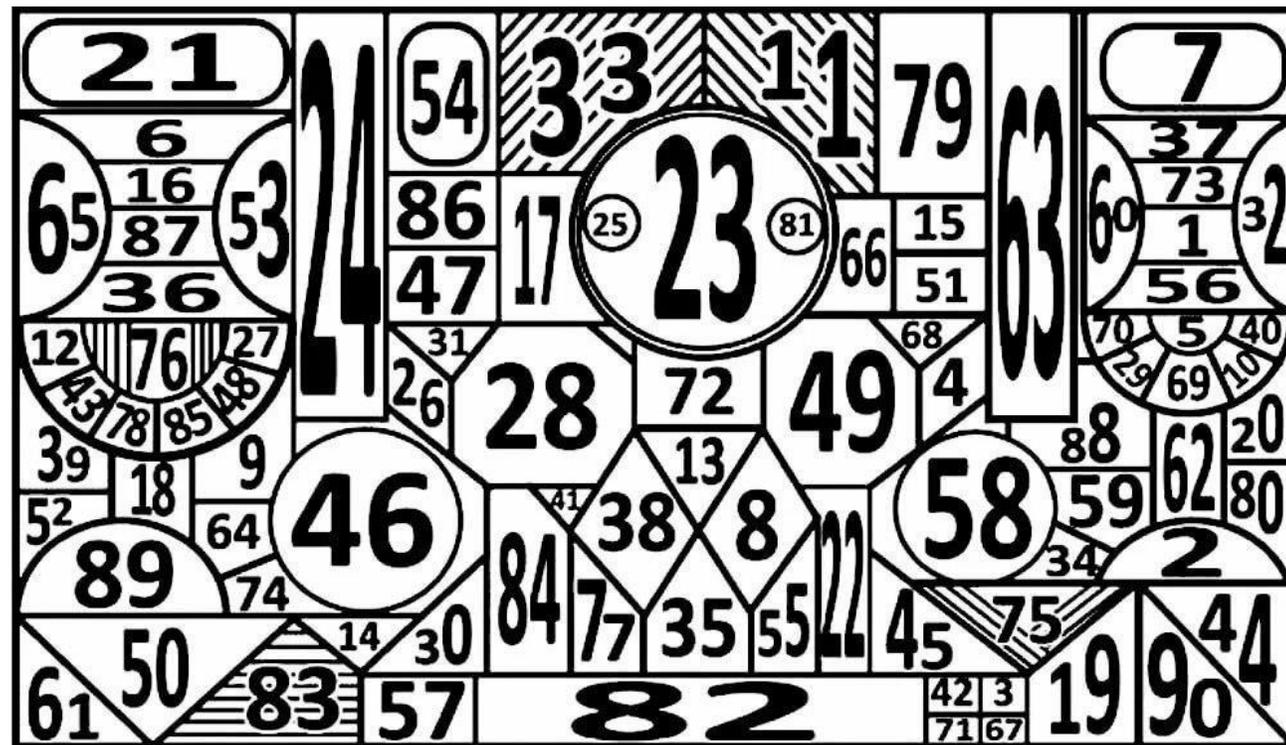
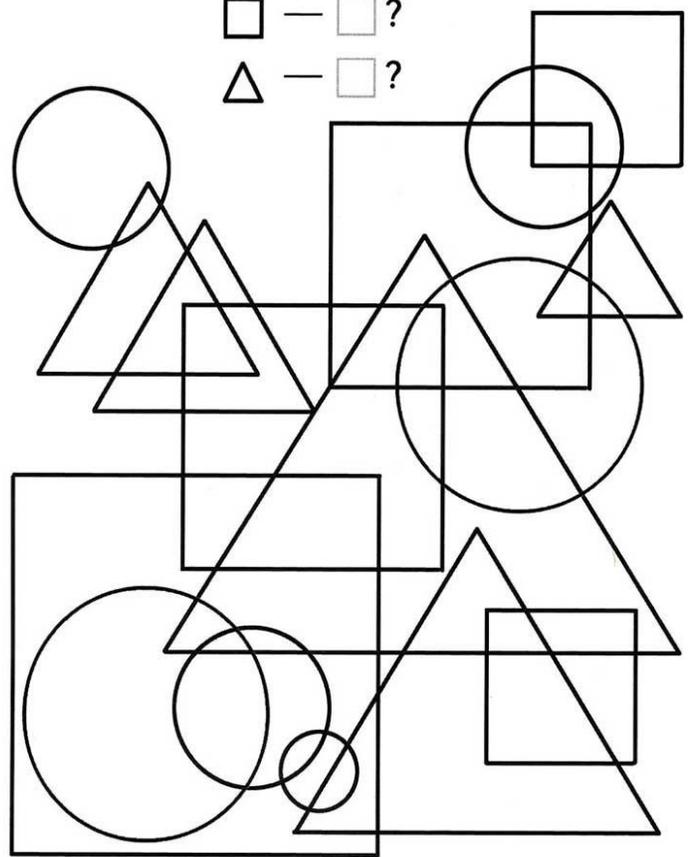
упражнения на тренировку  
внимания и памяти

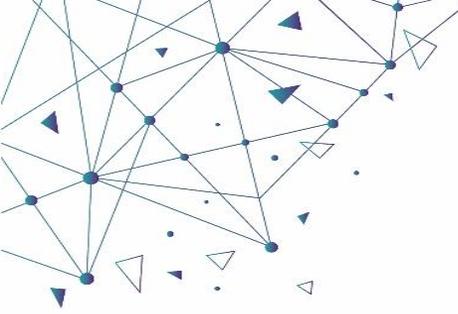
- недостаточная тренированность долговременной механической памяти

письменный опрос  
на знание  
математических правил



- — □ ?
- — □ ?
- △ — □ ?

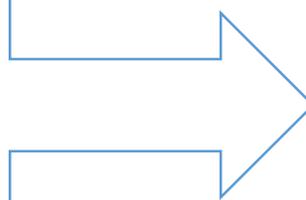


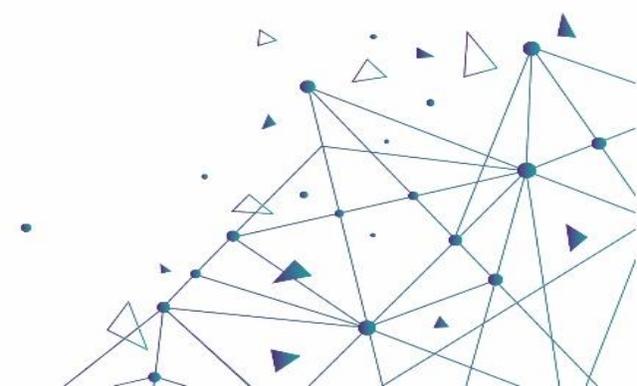


# Проблемы и возможные пути решения

## специальные математические знания

Недостаточные  
умения устных  
вычислений



- **Устный счёт**  
(слуховой/зрительный/комбинированный)
  - **Конкурс** «Лучший счетовод»
  - **Задание** «Математическая шифровка»
- 

ПОВТОРЕНИЕ

12:2 =	16:2 =	4·5 =	30:5 =	28:4 =	6·2 =	35:7 =
63:9 =	24:3 =	35:5 =	2·4 =	45:9 =	8:2 =	35:5 =
2·7 =	45:9 =	20:5 =	36:9 =	5·9 =	14:2 =	64:8 =
5·3 =	4·6 =	56:8 =	32:8 =	3·4 =	81:9 =	45:9 =
6·2 =	9·8 =	64:8 =	3·4 =	16:4 =	27:9 =	72:8 =
2·3 =	35:7 =	21:3 =	48:6 =	4:2 =	5·6 =	18:2 =
6:2 =	7·3 =	4·7 =	7·8 =	9·8 =	49:7 =	18:9 =
21:7 =	2·8 =	32:8 =	36:4 =	4·7 =	21:3 =	16:8 =
9·3 =	5·9 =	4·2 =	7·6 =	63:7 =	27:3 =	27:3 =
15:5 =	4·9 =	42:6 =	30:6 =	5·3 =	5·8 =	8:4 =
4·2 =	7·6 =	8·6 =	6:3 =	49:7 =	64:8 =	12:3 =
7·4 =	5·6 =	9·7 =	6:2 =	72:9 =	5·4 =	5·9 =
45:9 =	16:4 =	8·3 =	15:5 =	24:6 =	63:9 =	63:9 =
49:7 =	15:3 =	8·5 =	2·5 =	5·8 =	36:4 =	5:1 =
6·5 =	54:9 =	12:3 =	40:8 =	16:2 =	2·8 =	8·6 =
8·2 =	21:7 =	63:9 =	6·4 =	7·3 =	72:9 =	2·4 =
81:9 =	3·7 =	6·5 =	2·8 =	2·3 =	12:6 =	9·6 =
5·8 =	6·8 =	7·2 =	4·5 =	5·7 =	8·4 =	49:7 =
16:2 =	64:8 =	6·3 =	36:9 =	42:7 =	4·6 =	8·9 =
2·2 =	6·9 =	32:4 =	6·9 =	45:5 =	2·6 =	36:4 =
12:2 =	9·9 =	5·5 =	42:7 =	7·8 =	3·1 =	40:5 =
12:4 =	12:3 =	9:9 =	45:9 =	4·2 =	15:5 =	45:5 =
18:6 =	9·2 =	12:2 =	5·2 =	35:7 =	8·6 =	16:4 =
6·8 =	56:7 =	4·5 =	8·4 =	7·2 =	12:4 =	32:4 =
54:6 =	4·5 =	6:2 =	56:7 =	48:8 =	28:7 =	72:9 =
10:5 =	5·7 =	3·8 =	27:3 =	30:6 =	5·6 =	45:9 =
35:5 =	18:6 =	7·7 =	18:9 =	32:4 =	2·5 =	81:9 =
4·9 =	12:4 =	9·6 =	4·6 =	25:5 =	9·7 =	9·8 =
42:6 =	20:4 =	54:6 =	32:8 =	12:6 =	8·5 =	48:6 =
3·6 =	6·6 =	4·7 =	18:2 =	27:3 =	6:2 =	24:6 =
32:4 =	8·8 =	6:3 =	21:7 =	3·5 =	5·4 =	8·4 =
72:8 =	10:2 =	6·9 =	3·3 =	9·8 =	25:5 =	18:2 =
8·2 =	48:6 =	24:8 =	14:7 =	7·6 =	5·7 =	9·4 =
4·8 =	5·3 =	27:9 =	15:5 =	1·4 =	64:8 =	7·4 =
30:5 =	4·4 =	4·2 =	5·8 =	2·5 =	18:3 =	5·4 =
8:4 =	4·9 =	18:6 =	45:5 =	2·4 =	16:4 =	7·6 =
48:6 =	9·8 =	56:7 =	5·5 =	24:6 =	45:5 =	12:4 =
20:4 =	6:2 =	35:7 =	4·8 =	28:4 =	6·2 =	15:3 =
40:8 =	28:7 =	7·5 =	9·5 =	7·5 =	63:7 =	4·5 =
2·3 =	10:5 =	24:3 =	4·9 =	42:7 =	16:8 =	5·2 =

**Р** 45 : 5 · 6

**Н** 50 · 3

**Я** 22 · 4

**У** 49 : 7 · 5

**Е** 7 · 40

**Д** 35 · 2

**К** 36 : 6 · 8

**Л** 180 : 2

**Й** 17 · 3

**И** 3 · 8 : 4

**В** 90 : 30

**Ч** 16 · 6

**С** 64 : 8 · 7

**О** 200 : 5

**А** 34 : 2

**Э** 42 : 6 · 9

**Ц** 6 · 100

**З** 72 : 6

**Б** 81 : 9 · 3

**Т** 400 : 5

**Ь** 46 : 23



48	35	90	6	48

150	280	3	280	90	6	48

600	280	90	40	51

56	40	80	150	280

3	280	90	6	80

80	40

56	88	70	2

70	17

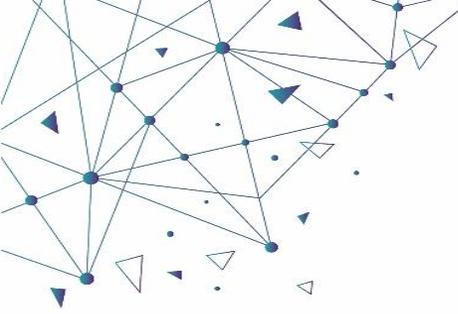
35	96	6	56	2

80	40

3	56	80	17	150	2

54	17	12	40	51	70	6	56	2

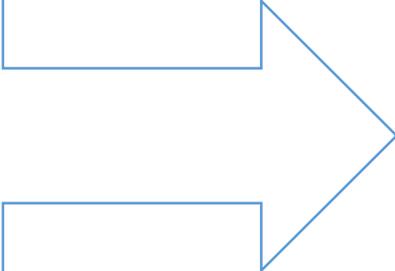


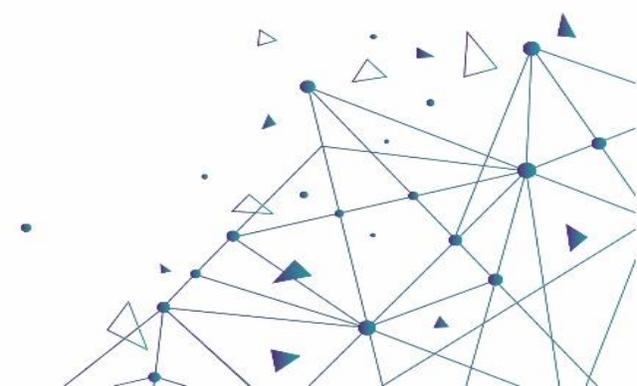


# Проблемы и возможные пути решения

## специальные математические знания

Ошибки в письменном  
делении и умножении  
многозначных чисел



- Регулярное повторение алгоритма выполнения действий
  - Включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление
- 



## Расставь действия по порядку

$$53 + 25 + 7 \cdot 2$$

$$78 - 35 - 22 + 41$$

$$6 + (44 + 28) - 12$$

$$48 - (10 - 5) \cdot 4$$

$$72 : 8 \cdot 2 + 23$$

$$24 : 4 : 3 : 2$$

$$7 \cdot 5 + 3 \cdot 5$$

$$65 - 2 \cdot 8 : 4$$

$$(50 - 38) : 4 + 72$$

$$2 \cdot (18 - 9) : 6$$

$$9 \cdot 9 - 36 : 6$$

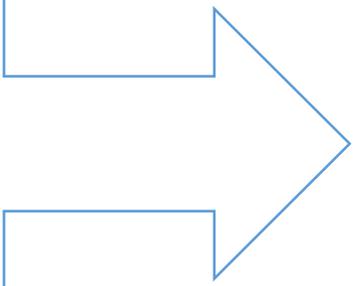
$$(4 \cdot 5) + (24 : 8)$$

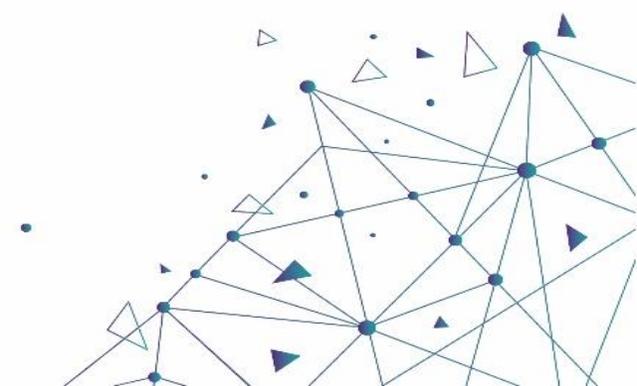



# Проблемы и возможные пути решения

## специальные математические знания

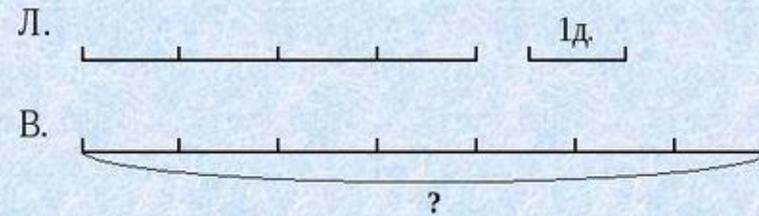
Решение  
текстовых задач



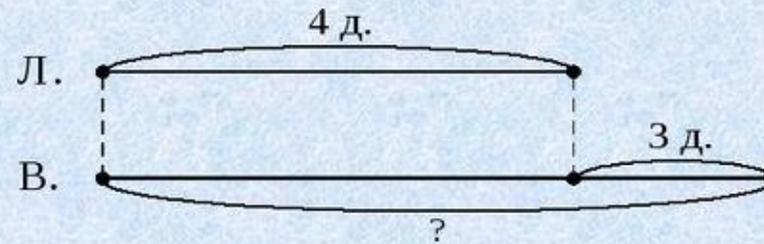
- Представить ситуацию
  - Изобразить её в краткой форме:
    - ✓ *рисунок*
    - ✓ *схема*
    - ✓ *таблица*
    - ✓ *чертёж*
- 

# Варианты краткой записи задачи

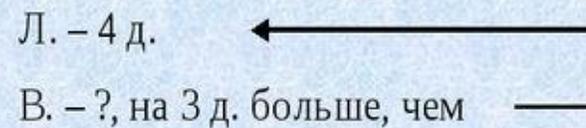
- **чертеж**



- **схема**



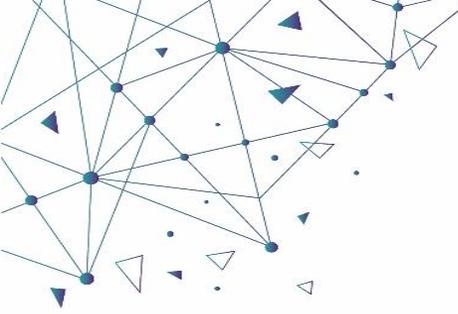
- **краткая запись**



- **таблица**

На 1 д. времени	Количество деталей	Всего времени
45 мин	8 д.	? д.
38 мин	8 д.	? д.

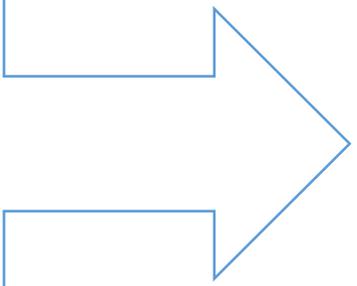
на ? мин <

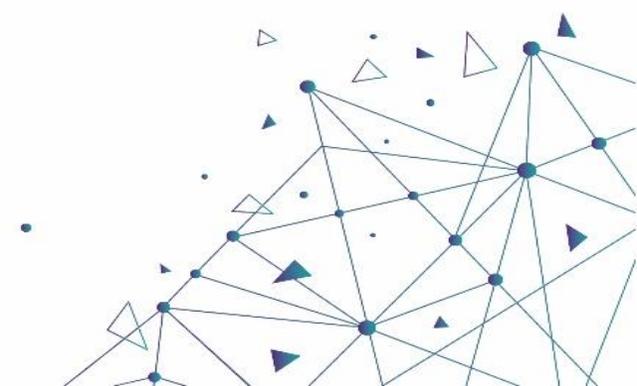


# Проблемы и возможные пути решения

## специальные математические знания

Недостаточно  
грамотная  
математическая  
речь учащихся



- Образец правильного чтения выражений
  - Запись словами названия чисел
  - Запись чисел цифрами
- 



Прочитай предложения. Запиши каждое число цифрами.

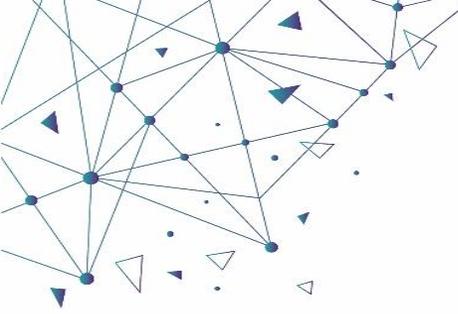
1. В ботаническом саду растёт дуб, которому восемьсот (\_\_\_\_\_) лет.

2. Из пятисот (\_\_\_\_\_) страниц книги я уже прочитал триста (\_\_\_\_\_) страниц.

3. Мама пошла в магазин с семьюстами (\_\_\_\_\_) рублями.

4. В газете была напечатана заметка о четырёхстах (\_\_\_\_\_) участниках хора нашей музыкальной школы.

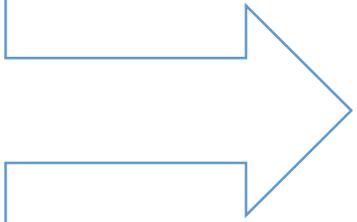




# Проблемы и возможные пути решения

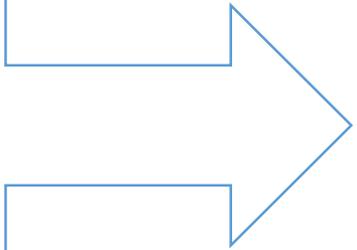
## специальные математические знания

Проблема  
продуктивной  
мыслительной  
деятельности



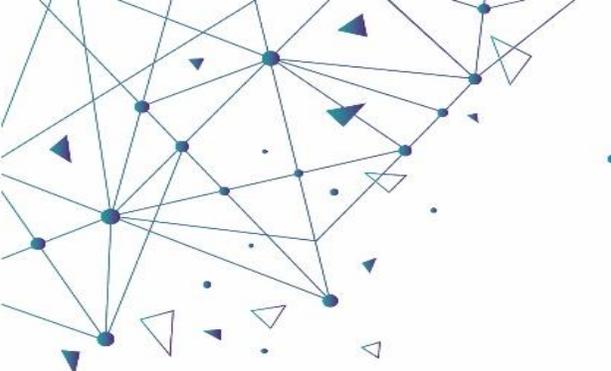
Решение нестандартных  
задач/заданий

Неспособность  
выбора  
рационального  
способа  
вычисления



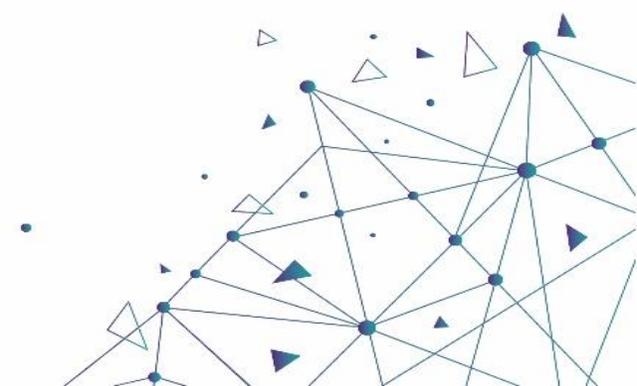
Обращать внимание на  
рациональные приемы вычисления

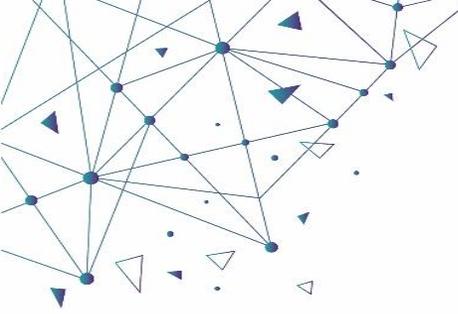




$$7 + 1 + 5 + 3 =$$

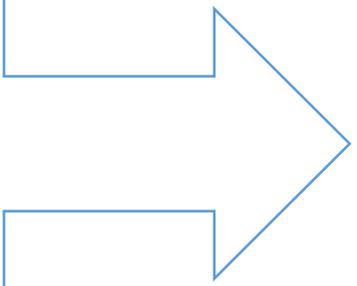
$$16 \cdot 18 = (16 + 8) \cdot 10 + 6 \cdot 8 = 240 + 48 = 288$$



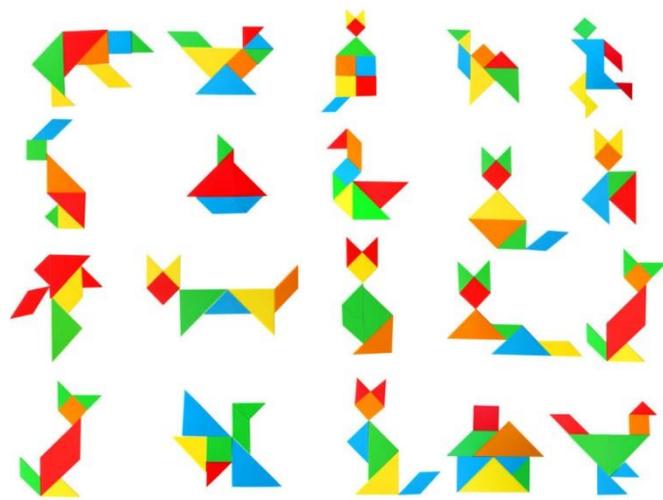
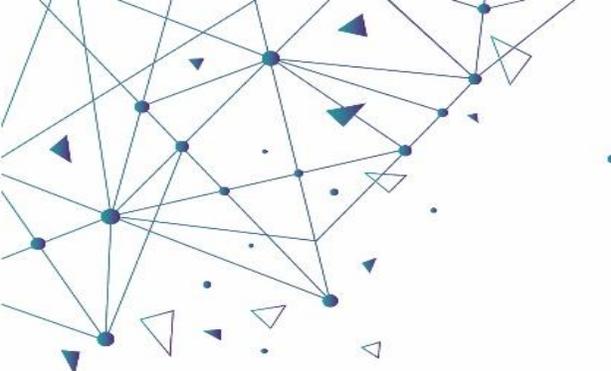


# Проблемы и возможные пути решения специальные математические знания

Несовершенное  
абстрактно-  
логическое  
мышление



- Головоломка «Танграм»
  - Графические диктанты
  - «Дорисуй»
- 

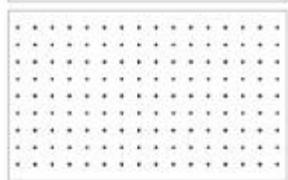
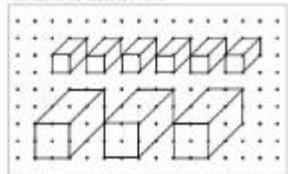


$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$   
 $\text{apple} + \text{banana} + \text{banana} = 18$   
 $\text{banana} - \text{orange} = 2$   
 $\text{orange} + \text{apple} + \text{banana} = ??$

Рисуем объемные фигуры по точкам

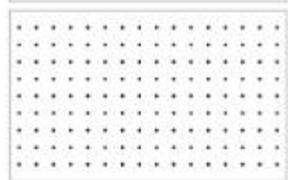
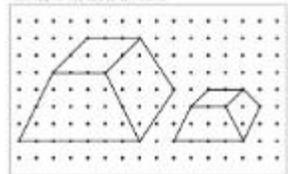
똑같이 그리기    별    등    4면

★별, ★등, ★4면 그리기



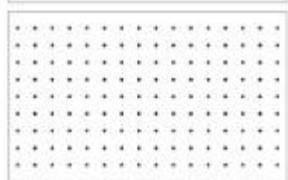
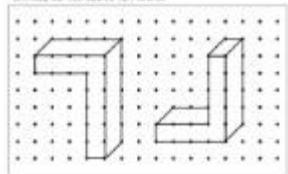
똑같이 그리기    별    등    4면

★별, ★등, ★4면 그리기



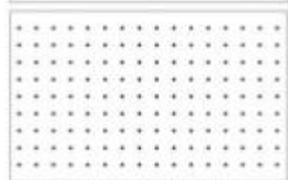
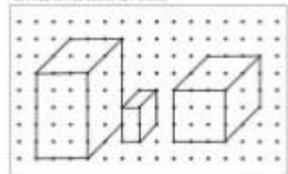
똑같이 그리기    별    등    4면

★별, ★등, ★4면 그리기



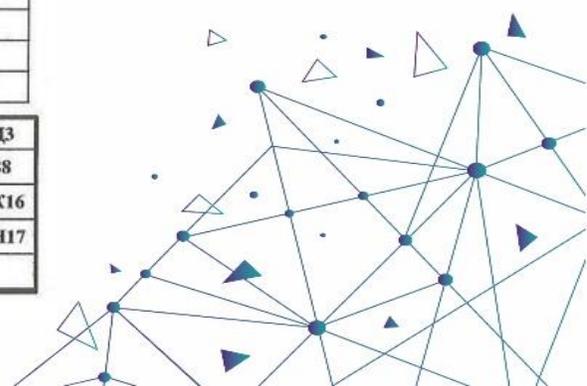
똑같이 그리기    별    등    4면

★별, ★등, ★4면 그리기



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Б4	Б5	Б15	Б16	В3	В5	В6	В14	В15	В17	Г3	Г7	Г13	Г17	Д3
Д7	Д13	Д17	Е4	Е8	Е10	Е12	Е16	Ж4	Ж8	Ж10	Ж12	Ж16	35	38
39	310	311	312	315	И4	И10	И16	К4	К8	К9	К10	К11	К12	К16
Л3	Л7	Л10	Л13	Л17	М3	М7	М13	М17	Н3	Н5	Н6	Н14	Н15	Н17
О4	О5	О15	О16											






**Олимпиада по математике от Учи.ру**

Статистика класса

Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1—4 классов

я ♥ математику



## МетаШкола — интернет-кружки и олимпиады

### Интернет-кружки



по математике для 1-9 классов, по русскому языку для 1-7 классов, по немецкому и английскому языку - 1 уровень.

### Онлайн-курсы



по школьной программе по математике для учащихся 5-7 классов.

### Вебинары



для участников кружка для 5-7 классов по дополнительным главам математики.

### Тесты онлайн



по математике по школьной программе (более 30 тестов, доступных без регистрации).

### Интернет-олимпиады



для школьников по математике, по русскому языку, по немецкому языку

### Интернет-конкурсы



по математическим играм и головоломкам для школьников 1-8 классов.

#### Новости для учащихся (для учителей)

19-27 января 2015

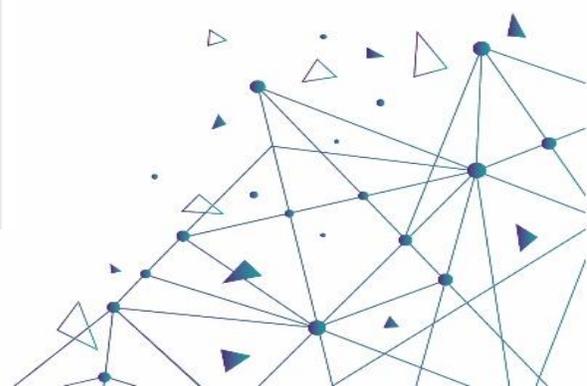
Зимняя интернет-олимпиада по математике. [Положение об олимпиаде.](#) [Идёт запись!](#)

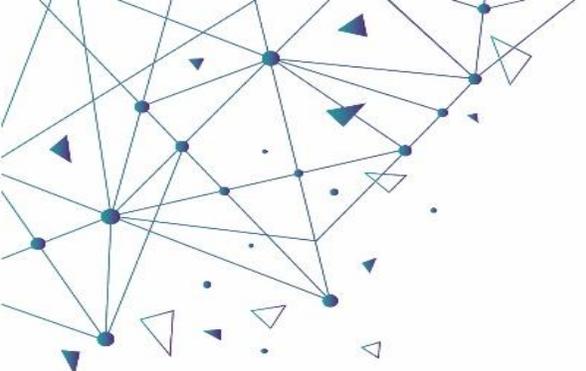
15 января 2015

Конкурс по японским кроссвордам. [Положение о конкурсе.](#) [Идёт запись!](#)

13 января 2015

Опубликован тест по математике для 7 класса «Параллельные прямые». Автор теста - Толкачева Елена Сергеевна, Тульская





Взаимопосещение уроков



Методические мероприятия



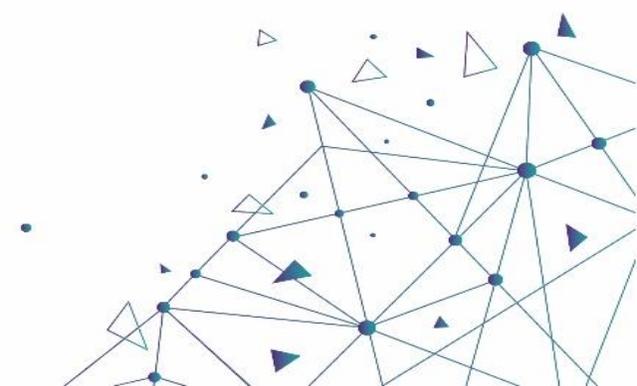
**Преимственность НОО и ООО**

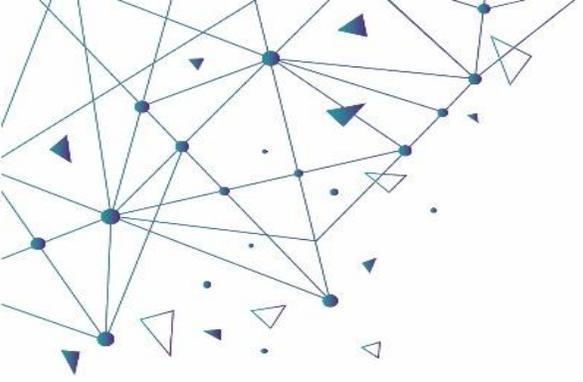


Родительское собрание



Мероприятия с детьми





**«Кто не видит конечной цели,  
очень удивляется, придя не туда»**

*Марк Твен*

